

**Список основных документов,
определяющих нормативно-правовые основания
работы специалистов служб примирения в России**

*Коновалов А.Ю.
руководитель направления «Школьные службы примирения»
МОЦ «Судебно-правовая реформа»,
методист городского психолого-педагогического центра
Департамента образования и науки г. Москвы (ГБУ ГППЦ ДОНМ).*

Сначала укажем важный документ, который хотя и формально прекратил свое действие, однако именно он задал важный вектор развития восстановительного подхода в правовом поле, поскольку в отличие от законов, стратегии имеют долгосрочные цели и результаты. **«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы»**, принятая Указом Президента РФ №761 01.06.2012 . Она определила ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения:

- 1. ...приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения);*
- 2. развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;*
- 3. организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении;*
- 4. внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами*

преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Также можно найти книги и другие материалы в «Методической библиотеке» Мониторинга «Национальной стратегии действий...».

В продолжение данной Стратегии принимались часть правовых материалов в Российской Федерации, указанных ниже.

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.; а также что «Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (...) психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения».

- В образовательной организации служба примирения способствует реализации требований **ФГОС среднего (полного) общего образования** к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: *«Личностные результаты должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; (...) Метапредметные результаты должны отражать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты».*

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в

рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».

- **Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях**, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 подробно излагают и дают ответы основные вопросы по службам примирения, по форме написаны близко к стандарту.

- **Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»** указывает, что «Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает (...) обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях». Одна из задач Концепции – «совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации».

- **Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций**, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ N 07-7657 от 26.12.2017 описывают концептуальные и содержательные вопросы восстановительного подхода и служб примирения.

- **Распоряжение Правительства России от 6 июля 2018 года №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства»** - пункт 92 *«Реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в*

системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

- **Федеральный проект «Современная школа» до 2024 года** предусматривает *внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста и позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, и не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка.*

- **Атлас новых профессий включает профессию «Медиатор социальных конфликтов»**, как специалиста, *«помогающего ненасильственным путем решать конфликты, возникающие между социальными группами, возникающие на имущественной, культурной, национальной, религиозной и других почвах».*

- **Профессиональный стандарт педагога**, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования устанавливает необходимое для педагога умение *«владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».*

- **Профессиональный стандарт педагога-психолога** фиксирует такую трудовую функцию, как *«оказание психолого-педагогической помощи лицам (...), испытывающим трудности в (...) развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелям преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».*

- **Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»** от 10 января 2017 г. Указывает на необходимые умения такие как: *«планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения*

обучающихся» и «разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения».

• **Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»** от 18 ноября 2013 г. предусматривает такие трудовые действия как: *«Создание межведомственной команды для оказания различных видов помощи», «Координирование действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям», «Подбор инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по предотвращению распада семьи», «Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем» и т.д.*

• **Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 76** указывает: *«Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред»,* и соответствующая статья **уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Статья 25. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон** *«Суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред».*

Международные документы:

- **Конвенция о правах ребенка,**
- **Рекомендация Комитета Министров государствам-членам Совета Европы № R(99)19, посвященная медиации по уголовным делам,**
- **Рекомендация CM/Rec(2018)8 Комитета Министров государствам членам Совета Европы, посвященная восстановительному правосудию**

по уголовным делам.

Отдельно укажем **«Концепцию развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»**, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р (ред. от 01.09.2018) [21]. В существующем виде она малоприменима для развития восстановительного подхода (хотя он в ней и упоминается), поскольку с нашей точки зрения решала иные задачи, чем развитие ВП. Однако в настоящее время пересматривается план ее реализации, в него внесены конструктивные предложения и есть надежда, что реализация станет более осмысленной. Однако все будет зависеть от итогового плана и форм его реализации на практике.